

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области
Муниципальное образование Камешковский район
МБОУ Серебровская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР 

М.А.Карпачева

Протокол № 7
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 класса

пос.им.Кирова 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5 – 9 классы).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254».
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Министерство просвещения Российской Федерации протокол от 23.10.2020 г. (историко-культурный стандарт с.21 (включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающие острые дискуссии в обществе)).
- Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории и отечественной истории.
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.:Просвещение. Стандарты второго поколения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2016 года

образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно- методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения».

- Авторские программы:

- Всеобщая история. Рабочие программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.

- История России. Рабочая программа Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). – М.: «Просвещение», 2017.

Курс всеобщей истории проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; 5 – 9 класс, издательства «Просвещения». В данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы, под редакцией А.А. Искандерова, издательства «Просвещения», синхронизированные и доработанные в соответствии с линией «Истории России».

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. А.А.Искандерова. История Нового времени.9 класс. М.: Просвещение.2019;

Курс История России в 6 – 9 классах, составлен в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекта по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5 - 9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), издательства «Просвещения».

История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательной организации в 2 ч./ Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2019 г.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 20.05.2020 № 254).

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески

применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

Рабочая программа способствует решению следующих **задач изучения истории** на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Общая характеристика учебного предмета «История».

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «История Нового времени. Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курсы обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально - культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и

ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции,

предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

- социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 3 часа в 9 классе.

За счет учебного времени предполагается изучение содержательной линии "История родного края". Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования, ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. Форма данных уроков - интегрированные занятия.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. В процессе познания Всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, Всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве с другими личностями, в согласии с обществом. Содержание программы по Всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по Всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др. Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережение, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

- Объяснительно – иллюстративный;
- Частично – поисковый;
- Исследовательский метод;
- Проблемный;

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная;
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая деятельность. Формы учебных занятий:
- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;
- Творческие работы;
- Проектные работы;
- Работа с источником, литературой. Виды деятельности учащихся:
- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Анализ источников;
- Доклады;
- Рефлексия;
- Проекты.

Формы организации деятельности учащихся:

- Работа с карточками;
- Работа с источниками;
- Просмотр презентаций;
- Мини-проекты;
- Блиц-опросы;
- Работа с понятиями, словарями.

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XIX – начало XX веках 9 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные, метапредметные, предметные результаты учебного курса «История»

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения истории выпускник должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Содержание учебного предмета (курса) «История»

Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени» (в рамках учебного предмета «История»)

Введение.

Глава I. Начало индустриальной эпохи.

Экономическое развитие в XIX – начале XX века. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Меняющееся общество. Новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Век демократизации. Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.

«Великие идеологи». Появление идеологии. Либералы. Консерваторы. Социалисты и анархисты. Марксизм. Национальная идеология.

Образование и наука. Грамотность и школа. «Век чтения». Успехи естественных наук. Гуманитарные науки.

XIX век в зеркале художественных исканий. Крах просветительских иллюзий. Жизнь без романтического флёра. От критического реализма к натурализму. «Все сводится к деньгам!» «Огненные кисти романтиков». «Надо омужичить искусство!» «Салон отверженных». В поисках собственного пути. Создатели маленьких шедевров.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX веке. Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новые качества связи. Массовая культура и расширение форм досуга.

Творческие работы и проекты –

«Достижения XIX в. в истории человечества», «Символы нации», «Культура без границ».

Повторение по теме -

Глава II Страны Европы и США в первой половине XIX века.

Консульство и империя. Первый консул. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. Экономическое развитие. Французское общество. От Реставрации к революции. Июльская монархия 1830 – 1848 гг. Февральская революция 1848 г.. От Второй республики к Второй империи.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820 – 1840-х гг.. Рабочее движение.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Италия в начале XIX в.. Революции начала 1820-х гг. в Средиземноморье. Революция 1848 г. в Италии. Объединение Италии.

Германия в первой половине XIX века. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848 г. в Германии. На пути к единству. Бисмарк и объединение Германии.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848 г.. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. США в начале XIX в.. Экономическое развитие. Политическое развитие и проблема рабства. Гражданская война 1861 – 1865 гг.

Творческие работы и проекты

«Объединители», «Роль личности в истории» и др.

Повторение по теме

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века.

Страны Азии в XIX – начале XX века. Индия в начале XIX века. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX века. Афганистан в XIX. Китай в первой половине XIX в. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине XIX в. «Реставрация Мэйдзи» 1868 г. и реформы.

Африка в XIX – начале XX в. Африка к началу XIX в.. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, оставшейся самостоятельно. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество. Англо-бурская война.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже XIX – начале XX века.

Творческие работы и проекты

«Так формировалась политическая карта Африки», «Так рождалась Латинская Америка»

Повторение по теме

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Больше не «мастерская мира». Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Франко-германская война 1870 -1871 гг. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое, социальное и политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. «Мирное экономическое проникновение» Плата за отсталость страны – эмиграция. Движение протеста в стране. Виктор Эммануил II – сторонник нового курса. Колониальные авантюры – «стать не хуже других». Между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Расовая проблема после Гражданской войны. Идея экспансии

Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853 – 1856 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

Творческие работы и проекты

«Золотой век надёжности».

Повторение по теме

Повторение по теме: «История нового времени в XIX веке»

Содержание учебного курса «История России» (в рамках учебного предмета «История»)

Глава I Россия в эпоху правления Александра I.

Россия и мир на рубеже XVII - XIX вв. Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже XVIII – XIX вв. Политический строй.

Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского. Негласный комитет. Реформа управления: учреждение министерств. Реформа образования. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.

Внешняя политика Александра I. Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801 – 1809 гг. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг. Россия накануне войны с Францией

Отечественная война. Накануне войны. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский манёвр. Партизанское сражение. Изгнание Наполеона из России.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Начало заграничных походов. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз, Восточный вопрос. Россия и Америка.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н.Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. Итоги правления Александра I.

Национальная политика Александра I. Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Население Сибири.

Социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX века. Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 – 1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайные общества. «русская Правда П.И.Пестеля. «Конституция». Н.М.Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря 1825 г. Значение и последствия восстания.

Владимирский край в период правления Александра I.

Повторение по главе – 1 ч.

Глава II Правление Николая I

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е.Ф.Канкрин.

Общественное движение при Николае I. Консервативное, либеральное, радикальное направление.

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Положение в царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX века. Политика России в Средней Азии.

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Кавказская война. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. русско-иранская война 1826 – 1828 гг. обострение восточного вопроса в начале 1850-х г. Причины Крымской войны 1853 – 1856 гг. крымская война: вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны.

Культурное пространство России в первой половине XIX века. XIX век – золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Русские путешественники. Реформы Александра I, Николая I в области образования. Особенности художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России.

Владимирский край в первой половине XIX в

Повторение по главе

Глава III. Россия в правление Александра II.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы.

Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Земская, городская, судебная, военная, в области образования реформы.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика правительства. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем.

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Консервативное, радикальное, либеральное направление. Народничество в 1870-е гг. М.Т.Лорис-Меликов и его конституция.

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Европейские революции 1848 – 1849 гг. и Россия. Восстание в Царстве Польском в 1863 – 1864 гг. Преобразование в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Власть и церковь в период Великих реформ.

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия и Западная Европа. Политика России в Средней Азии, на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Владимирский край и крестьянская реформа

Повторение по главе

Глава IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX века.

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика.

Перемены в экономике и социальном строе. Основные цели экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского и С.Ю.Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство, дворянство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, казачество.

Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение.

Национальная и религиозная политика Александра III. Религиозная политика. Иоанн Кронштадский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии, на Северном Кавказе, в Закавказье, Средней Азии, среднего Поволжья, Приуралья, Сибири, Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.

Внешняя политика Александра III. Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения Российской науки и образования. Просвещение. Печать, библиотеки, музеи. Наука. Русские первооткрыватели.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Золотой век русской литературы. Православие в русской литературе. Социализм, революционный идеал, террор в русской литературе. Развитие литературы народов. Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы.

Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке. Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских верхов. Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Владимирский край в правление Александра III

Повторение по главе

Глава V. Кризис империи в начале XX в

Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречие развития. Мир к началу XX в. территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Российская экономика. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социалтзм» 1902 – 1903 гг. Создание РСДРП, ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д.Святополк-Мирского.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Основные направления внешней политики. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Окончание войны. Сближение России и Англии.

Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Причины, начало, развитие революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических, либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. «Основные законы» 1906 г. Деятельность I, II Государственной думы. Итоги революции.

Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. Аграрная реформа. Программа преобразований.

Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Серебряный век Российской культуры Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф.

Владимирский край в начале XX века.

Повторение по главе

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.

Поурочное тематическое планирование курса

История 9 класс История Нового времени (28 часов)

Название тем и уроков	Кол-во часов	Номер параграфа	Характеристика основных видов образовательной деятельности (на уровне учебных действий)
Введение	1		Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
<i>Глава I. Начало индустриальной эпохи</i>	8		
Экономическое развитие в XIX – начале XX века	1	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
Меняющееся общество	1	2	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
Век демократизации	1	3	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
«Великие идеологии»	1	4	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Образование и наука	1	5	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
XIX век в зеркале художественных исканий.	1	6	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	7	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.
Повторение по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1		Обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в первый период Нового времени. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
<i>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века</i>	8		
Консульство и империя	1	8	Давать оценку роли Наполеона в изменении

			французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.
Франция в первой половине XIX века.: от Реставрации к Империи	1	9	Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	10	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества
«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	11	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
Германия в первой половине XIX века.	1	12	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза
Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	13	Называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравнить экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.
США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	14	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки
Повторение по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1		Обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в первый период Нового времени. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
<i>Глава III. Страны Азии в XIX – начале XX в.</i>	3		
Страны Азии в XIX – начале XX века	1	15	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индии, борьбу индийского народа за независимость. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Китая. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Индии.
Африка в XIX – начале XX в.	1	16	Характеризовать особенности социальной организации народов Африки. Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними
Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	17	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели

			и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<i>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.</i>	8		
Великобритания до Первой мировой войны.	1	18	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
Франция: Вторая империя и Третья республика	1	19	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции
Германия на пути к европейскому лидерству.	1	20	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	21	Называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравнить экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.
Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	22	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	23	Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	24	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
Повторение по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX»	1		Обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в первый период Нового времени. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
Повторение по теме: «История Нового времени в XIX веке»	1		Обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в первый период Нового времени. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.

История России

Название тем и уроков	Кол-во часов	Номер параграфа	Характеристика основных видов образовательной деятельности (на уровне учебных действий)
<i>Глава I. Россия в эпоху правления Александра I.</i>	15		
Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	1	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	2	2	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
Внешняя политика Александра I.	1	3	Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.
Отечественная война 1812 г.	2	4	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Называть основные события русско- французских отношений в начале XIX в. Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г. Излагать и аргументировать свои суждения. Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников. Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г. Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г.
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	2	5	Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Осуществлять поиск

			<p>информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий. Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Давать определение понятия «восточный вопрос». Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	6	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагать суждения об исторических событиях. Соотносить единичные факты и исторические явления. Сравнить исторические события и явления. Излагать и аргументировать свои суждения. Уметь вести дискуссию. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе.</p>
Национальная политика Александра I	1	Стр.44 - 49	<p>Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события. Извлекать информацию из исторической карты. Излагать суждения о последствиях исторических явлений. Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в. Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики. Сравнить исторические события и явления. Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия.</p>
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	7	<p>Извлекать информацию из источников разных типов. Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоёв населения. Извлекать информацию из исторических источников. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина. Описывать и реконструировать исторические события. Группировать факты по различным признакам. Давать оценку историческим событиям. Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Сравнить исторические явления</p>
Общественное движение при Александре I. Выступление	2	8 – 9	<p>Структурировать знания. Выдвигать гипотезы и их обосновывать. Раскрывать предпосылки</p>

декабристов			создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать информацию из исторической карты. Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Аргументированно высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий. Излагать суждения о причинах исторических событий. Раскрывать цели движения декабристов. Формулировать гипотезы. Раскрывать смысл исторических явлений. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и давать оценку их деятельности
Повторение по теме «Россия в эпоху правления Александра I»	1		Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Высказывать аргументированные суждения. Планировать свою познавательную деятельность
<i>Глава II Правление Николая I</i>	9		
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	10	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	11	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин
Общественное движение при Николае I	1	12	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Стр.80 - 86	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2	13 - 14	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	15	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	16	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана; коллективная работа с дополнительным текстом с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментированное выставление оценок
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1		Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
<i>Глава III. Россия в правление Александра II</i>	<i>10</i>		
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	17	Сравнивать исторические явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Выдвигать и обосновывать версии. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности. Корректировать результаты своей деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	18	Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты» Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2	19	Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений. Давать оценку историческим событиям. Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	20	Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России. Объяснять причины исторических событий. Раскрывать смысл исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Извлекать информацию из источников разных типов
Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	21 - 22	Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	23	Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать о национальной политике Николая I. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства. Объяснять смысл исторических явлений
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	24	Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать итоги Крымской войны. Раскрывать смысл исторических понятий. Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий. Объяснять причины исторических событий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского

			общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Использовать для ответа информацию, полученную из разных источников. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1		Приводить оценки исторических событий. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории
<i>Глава IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX века</i>	<i>11</i>		
Александр III: особенности внутренней политики	1	25	Выдвигать и обосновывать версии. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Извлекать информацию из исторического документа. Характеризовать внутреннюю политику Александра III
Перемены в экономике и социальном строе	2	26	Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
Общественное движение при Александре III	1	27	Объяснять причины и следствия исторических явлений. Характеризовать общественное движение середины XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия
Национальная и религиозная политика Александра III	1	28	Осуществлять поиск информации в историческом источнике. Находить на

			<p>исторической карте заданные объекты. Называть характерные, существенные признаки исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий</p>
Внешняя политика Александра III	1	29	<p>Планировать результаты своей познавательной деятельности. Характеризовать внешнюю политику Александра III. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку</p>
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	30	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	31	
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	32	
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Стр.54 - 60	<p>Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг. Высказывать суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
<i>Глава V. Кризис империи в начале XX века</i>	12		
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	33	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности</p>

			социально-экономического развития России в XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	34	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике. Группировать факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	35	Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнить исторические события, определять в них общее и различное. Характеризовать общественное движение второй половины XIX в. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различное. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Объяснять причины радикализма общественного движения в России в начале XX в.
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	36	Высказывать суждения об исторических событиях. Излагать суждения о причинах исторических событий. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнить исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Давать оценку историческим событиям и объяснять её
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	37	Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Характеризовать политическое и

			<p>социально- экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905— 1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Давать оценку историческим событиям и объяснять её</p>
<p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина</p>	2	38	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать причины столыпинских реформ. Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Излагать суждения о причинах исторических событиях</p>
<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p>	1	39	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России. Излагать суждения о причинах исторических событий. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения. Характеризовать политический строй России в начале XX в.</p>
<p>Серебряный век русской культуры</p>	1	40	<p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирает информацию о культурной жизни родного края начале XX в. Излагать суждения о причинах исторических событий. Сравнивать исторические явления</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XIX – начале XX</p>	1		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие</p>

ВВ.»			черты и особенности развития России XIX – начале XX века. Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
------	--	--	---

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ (17 часов)

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с

коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема	Количество часов
	план	факт		
Новая история.				
1.			Введение	1
2.			Экономическое развитие в XIX – начале XX века	1
3.			Меняющееся общество	1
4.			Век демократизации	1
5.			«Великие идеологии»	1
6.			Образование и наука	1
7.			XIX век в зеркале художественных исканий.	1
8.			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1
9.			Повторение по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1
10.			Консульство и империя	1
11.			Франция в первой половине XIX века.: от Реставрации к Империи	1
12.			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1
13.			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
14.			Германия в первой половине XIX века.	1
15.			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
16.			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1
17.			Повторение по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1
18.			Страны Азии в XIX – начале XX века	1
19.			Африка в XIX – начале XX в.	1
20.			Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
21.			Великобритания до Первой мировой войны.	1
22.			Франция: Вторая империя и Третья республика	1
23.			Германия на пути к европейскому лидерству.	1
24.			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
25.			Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
26.			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
27.			Международные отношения в XIX - начале XX в.	1
28.			Повторение по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX»	1
29.(1)			Россия и мир на рубеже XVII - XIX вв.	1
30. (2)			Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1
31 (3)			Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1

32 (4)			Внешняя политика Александра I.	1
33 (5)			Отечественная война 1812 г.	1
34 (6)			Отечественная война 1812 г.	1
35 (7)			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1
36 (8)			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1
37(9)			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1
38 (10)			Национальная политика Александра I	1
39 (11)			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
40 (12)			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
41 (13)			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
42 (14)			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
43 (15)			Повторение по теме «Россия в эпоху правления Александра I»	1
44 (16)			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
45 (17)			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1
46 (18)			Общественное движение при Николае I	1
47 (19)			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
48 (20)			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
49 (21)			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
50 (22)			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
51 (23)			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
52 (24)			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
53 (25)			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
54 (26)			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
55 (27)			Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
56 (28)			Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
57 (29)			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
58 (30)			Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
59 (31)			Общественное движение при Александре II и политика правительства	1

60 (32)			Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
61 (33)			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
62 (34)			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1
63 (35)			Александр III: особенности внутренней политики	1
64 (36)			Перемены в экономике и социальном строе	1
65 (37)			Перемены в экономике и социальном строе	
66 (38)			Общественное движение при Александре III	1
67 (39)			Национальная и религиозная политика Александра III	1
68 (40)			Внешняя политика Александра III	1
69 (41)			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
70(42)			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
71 (43)			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
72 (44)			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
73 (45)			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1
74 (46)			Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
75 (47)			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв	1
76 (48)			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
77 (49)			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
78 (50)			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
79 (51)			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
80 (52)			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
81 (53)			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
82 (54)			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
83 (55)			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
84 (56)			Серебряный век русской культуры	1
85 (57)			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1
86 (58)			Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1
87 (59)			Российская империя накануне революции	1
88 (60)			Февральская революция 1917 года	1
89 (61)			Октябрь 1917 года и его последствия	1
90 (62)			Образование СССР. Влияние революционных	1

			событий в России на общемировые процессы XX в.	
191 (63)			Нападение гитлеровской Германии на СССР	1
92(64)			Крупнейшие битвы в ходе войны	1
93 (65)			Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1
94 (66)			СССР и союзники	1
95 (67)			Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1
96 (68)			Распад СССР	1
97 (69)			Становление демократической России	1
98 (70)			Россия в начале XXI в.	1
99 (71)			Восстановление единого правового пространства страны	1
100 (72)			Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1
101 (73)			Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1
102 (74)			Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1
				<i>102</i>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.: «Просвещение», 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта
5. Вигасин А.А., Годер Г.И., Юдовская А.Я., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история предметная линия учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.
6. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016.

5 класс

Всеобщая история:

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая учебник Всеобщая история Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение

6 класс

Всеобщая история:

1. Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков., М, Просвещение

История России:

1. Учебник История России. 6 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение

7 класс

Всеобщая история:

1. Учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение

История России:

1. Учебник История России. 7 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение,

8 класс

Всеобщая история:

1. Учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение

История России:

1. Учебник История России. 8 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение,
2. Тесты по истории России Симонова Е.В. 8 класс М.: Экзамен

9 класс

Всеобщая история:

1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение

История России:

1. Учебник История России. 9 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение

Дополнительная литература

1. Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс (+CD) Казаринова Н. В., Назирова Ю. Г., Нерик Т. В. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
2. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6 класс (+CD)

3. Мартянова О. А. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
4. История России. 7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие. ФГОС (+ CD-ROM) Мартянова О.А. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
5. Мастер-класс учителя географии. 8 класс. Н. В. Болотникова, Л. И. Елисеева, И. А. Кугут, О. П. Федорова. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM) Планета, 2014
6. Мастер-класс учителя географии. 9 класс. Н. В. Болотникова, Л. И. Елисеева, И. А. Кугут, О. П. Федорова. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM) Планета, 2014
7. КИМ История Древнего мира 5 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
8. КИМ История России 6 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
9. КИМ История России 7 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
10. КИМ История России 8 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
11. КИМ История России 9 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
12. История России (XVII-XVIII вв.). 7 класс. Контрольные измерительные материалы. ФГОС Смирнов Ю.А. М.: Экзамен, 2015
13. Отечественная история в схемах и таблицах. Кириллов В.В. М.: Эксмо, 2010
14. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. Михаил Дуда. Минск Интерпрессервис 2010
15. История. Серия "Весь школьный курс в схемах и таблицах" А.В. Головкин М.2015
16. Тесты по истории Древнего мира. Ю.И. Максимов К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». ФГОС. М.: Экзамен
17. Тесты по истории Средних веков. Ю.И. Максимов 6 класс. М.: Экзамен
18. Проверочные и контрольные работы. Е.А. Крючкова. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». ФГОС
19. Поурочные разработки по истории Древнего мира О.В. Арасланова к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», М; пособие для учащихся – Г. И. Годер, Методические рекомендации – Годер Г.И., методическое пособие по истории Древнего мира; наглядные и игровые средства – Сороко-Цюпа О.С., Артемов В.В., Тюляева Т.И
20. История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
21. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. Конец XVI-XVIII век К. А. Соловьев, Б. Н. Серов Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
22. Книга для чтения по Новой истории. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М., Просвещение;
23. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века), 9 класс, Арасланова О.В., Поздеев А.В. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
24. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX - нач. XXI века: 9 класс Соловьев К.А. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
25. Поурочные разработки по Всеобщей истории. 8 класс . Соловьев К.А. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
26. Поурочные разработки по Всеобщей истории. 6 класс . Соловьев К.А. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
27. Тесты по истории Нового времени 8 класс Ю.И. Максимов М.: Экзамен
28. Тесты по истории России 6 класс Симонова Е.В.. М.: Экзамен
29. Тесты по истории России Симонова Е.В. 7 класс М.: Экзамен
30. Тесты по истории России Симонова Е.В. 8 класс М.: Экзамен
31. Тесты по истории России Симонова Е.В. 9 класс М.: Экзамен

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Компьютер
4. Аудиоколонки
5. МФУ
6. Интернет

7. Электронные карты
8. Иллюстрированная история государства Российского. (1-30 серии) Юрий Сорокин [2007 г., Документальный, DVDRip]
9. Видеофильмы из серии ВЕЛИКАЯ ВОЙНА (ООО "СтарМедиа Про", Россия, 18 серий) 2010-2012 год
10. Сборник презентаций по всем урокам «Всеобщей истории древнего мира»
11. Энциклопедия истории России, 862-1917 годы Издательство: АО Коминфо, 2006 (СД)
12. Большая Энциклопедия России - Современная Россия Издательство: ИДДК, 2007 (СД)

Образовательные сайты

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
5. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.mythology.narod.ru/>
7. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.dp>
8. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
10. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/projects/mhk/book/index.htm>.
11. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru>
12. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: <http://www.verigi.ru>
13. История государства Российского / 500 серий (2007). Режим доступа: <http://dokonline.com/>