

Управление образования администрации Камешковского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Серебровская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____

Карпачева М.А.

Протокол № 7 от
«_30_»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Малова Т.А.

Приказ № 75 от
«30» августа 2023 г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа**

«Юный инспектор движения»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Составитель программы: Иванова Л.П., педагог
дополнительного образования

п.им.Кирова
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юные инспекторы движения» социально-гуманитарной направленности составлена на основе примерной программы под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Ф. Виноградовой.

Направленность образовательной программы социально-гуманитарная (г: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность программы

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. Зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам безопасного поведения в этом мире.

Данная программа соответствует потребностям времени, поскольку в современных условиях увеличилась интенсивность дорожного движения, но отстает транспортная культура и дисциплина участников дорожного движения. Автомобиль превратился из средства передвижения в средство угрозы для здоровья и жизни. Виновниками ДТП являются как водители, так и пешеходы. Дети и подростки составляют девятую часть от общего числа пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях.

С первых минут нахождения в образовательном учреждении ребёнок сталкивается с основами правовых знаний. Но ещё раньше, с первых шагов маленького ребёнка, начинается переход от пассивного участия в дорожном

движении к активному общению с дорогой. Этот переход таит в себе массу опасностей. Одна из них - улица, с её стремительным движением, множеством машин и пешеходов. Анализ ДТП показывает, что их основными причинами являются невнимательность ребят, недисциплинированность, неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Дети и подростки составляют девятую часть от общего числа пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. Почти каждый третий пострадавший на дорогах — велосипедист. Каждый пятый пострадавший пешеход - это юный участник дорожного движения (в возрасте от 7 - 13 лет). ***Своевременность данной программы*** обеспечена ***необходимостью работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*** и должна стать одним из основных направлений деятельности образовательных учреждений.

Поэтому проблема повышения уровня культуры участников дорожного движения является одной из актуальных на данный момент. Правила дорожного движения - это взаимное выражение уважения и вежливости по отношению друг к другу.

Программа «Юный инспектора движения» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны, а также на пропаганду правил дорожного движения среди детей и подростков, профилактику дорожно-транспортного травматизма и является обучающим курсом. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспектора дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа социально-педагогической направленности, рассчитана на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни

окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Новизна.

Программа направлена на приобретение практических навыков по безопасному поведению на улице и по пропаганде ПДД и подразумевает наличие у обучающихся базовых знаний по ПДД.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. *Применяются основные принципы образовательной программы.*

В учебно-воспитательном процессе реализуются следующие дидактические принципы, т.е. закономерности и законы, составляющие основу учебного процесса и определяющие деятельность педагога и учащихся:

- Преемственность. Каждая новая тема опирается на уже усвоенное в предыдущей теме.
- Последовательность и постепенность. Знания по дорожной тематике даются постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации от раздела к разделу.
- Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.
- Развивающее обучение. Не следует первоначально заставлять учащихся заучивать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных дорожных условиях.
- Наглядность. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных знаков, видеофильмы, настольные игры,

чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- Единство воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Адресат. Программа адресована детям 11-15 лет (учащиеся 5-9 классов), проявляющих склонность к общественным дисциплинам. Набор в группу осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Наполняемость группы 12 человек. Обучающихся с ОВЗ нет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год, общее количество учебных часов – 34 часа.

Формы и методы обучения: тематические занятия, игровые уроки, практические занятия в «городках безопасности», конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения и другие. Для закрепления пройденного материала используются настольные, дидактические и подвижные игры. В процессе обучения членов ЮИД правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правил.

В процессе работы демонстрируются видеофильмы, проводятся экскурсии, организуются викторины, соревнования по безопасности движения велосипедистов и т.п., которые будут способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения

Используются фронтальные, групповые либо индивидуальные формы работы.

Методы работы:

- 1) Словесный метод: беседа; рассказ; объяснение.
- 2) Наглядный метод: демонстрация иллюстраций, плакатов, стендов, таблиц, макетов, слайдов; демонстрация способов выполнения заданий.

- 3) Игровые методы и приёмы: дидактические игры, упражнения; игровые ситуации.
- 4) Проблемно - поисковый метод: создание проблемных ситуаций; постановка проблемных вопросов.
- 5) Практический метод: решение задач; выполнение тестов, упражнений; творческие задания.
- 6) Метод контроля: самоконтроль; анализ результатов выполнения заданий.

Особенности организации образовательного процесса. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут. Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы. Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения. Подготовка к участию в конкурсе "Безопасное колесо".

Задачи программы:

Образовательные:

1. развивать у обучающихся системные знания о значении важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части;
2. развивать умение пользоваться общественным транспортом, пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика применять на практике полученные знания;

Метапредметные:

1. формировать навыки безопасного поведения на улице;
2. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
3. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Личностные:

1. осуществлять индивидуальный подход к обучающиеся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. формировать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения
3. развивать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Понятие об участниках дорожного движения	2	1	1
2	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	5	1	4
3	Освоение навыков безопасного движения на велосипеде	7	1	6
4	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	7	2	5
5	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	4	1	3
6	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	3	-	3
7	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	4	-	4
8	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	2		2
	Итого	34	7	27

Содержание учебного плана

1. Понятие об участниках дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. * Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения.

Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, Смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

Формы и виды контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функцию.

Для определения ожидаемого результата проводится промежуточный

(в конце первого полугодия) и итоговый (в конце года) контроль. Контроль проводится в следующих формах: тестирование, выполнение нормативов прохождения велотрассы, участие в соревнованиях, агитбригадах.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Программа «Юные инспектора движения» способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные УУД:

- формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формирование установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД:

- формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- формирование умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- научиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- научиться учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

- Формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план.

Количество учебных недель - 34

Количество учебных дней – 165 дней

Продолжительность каникул: с 30.10-05.11; с 29.12-12.01; с 25.03-31.03, всего 29 дней.

Даты начала и окончания учебных периодов: 01.09.2023 – 31.05.2024 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание деятельности	Количество часов		Дата		Прим.
		Теория	Практика	План	Факт	
Понятие об участниках дорожного движения – 2 ч.						
1	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.	1				
2	Действия участников дорожного движения по дорожным знакам, определяющим переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «место остановки автобуса». Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»		1			
Правила безопасного поведения на дорогах и улицах – 5 ч.						
3	Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания ТС.	1				
4	Правила для пешеходов и водителей ТС	1				
5	Перекрёсток, виды перекрёстков и правила разъезда на них		1			
6	Ответственность за нарушение ПДД Викторина «В гостях у светофорчика»		1			
7	Разбор практических дорожных ситуаций с участием пешеходов		1			
Освоение навыков безопасного движения на велосипеде – 7 ч.						
8	Краткие сведения об истории создания велосипеда. Правила движения для велосипедистов.	1				
9	Устройство велосипеда.		1			
10	Разбор практических дорожных ситуаций с участием велосипедистов и пешеходов		1			
11	Освоение приёмов езды и безопасного падения с велосипеда.		1			
12	Порядок движения группы велосипедистов		1			
13	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр перед выездом. Экипировка.		1			
14	Велосипедная прогулка		1			
Правила безопасного движения дорожного движения пешеходов и автотранспорта - 7 ч						
15	Дорога. Автомагистраль. Знаки главной дороги. Поведение пешеходов при приближении к главной дороге.	1				
16	Части дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса.	1				
17	Знаки дорожного движения		1			
18	Знаки дорожного движения		1			
19	Знаки дорожного движения		1			
20	Знаки дорожного движения		1			
21	Игра «КВН»		1			
Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП - 4 ч.						
22	Виды кровотечений	1				
23	Обработка ран и способы остановки		1			

	кровотечений					
24	Виды перевязок и перевязочных средств. Правиланаложенияповязок.		1			
25	Виды переломов и оказание ПП. Правилатранспортировкипострадавших.		1			
Подготовка и проведение игр, конкурсов юных знатоков правил ДД – 3 ч.						
26			1			
27			1			
28			1			
Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» - 4 ч.						
29	Подготовкасоревнований «Безопасноеколесо»		1			
30	Подготовкасоревнований «Безопасноеколесо»		1			
31	Подготовкасоревнований «Безопасноеколесо»		1			
32	Подготовкасоревнований «Безопасноеколесо»		1			
Выступлениеагитбригады ЮИД – 2 ч.						
33	Подготовкавыступления ЮИД		1			
34	Выступление ЮИД		1			
	Итого	7	27			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- мобильный автогородок;
- ноутбук;
- DVD — проигрыватель;
- плакаты по ПДД;
- муляжи светофоров, автомобилей;
- настольные игры по ПДД;
- набор дорожных знаков;
- диски по ПДД;
- информационный стенд по ПДД;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных класса.;
- переносной мультимедийный проектор, экран. ноутбук ;

Информационное обеспечение

№п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	В. А. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности. – М. «Просвещение» 2011.	Д
2	Головко В. В. Основы безопасности дорожного движения / В. В. Головко. — М., 2007.	Д
3	Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитрук. — М., 2008.	Д
4	Зеленин .С. Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С. Ф. Зеленин. — М., 2007.	Д
5	Клочанов Н. И. Дорога, ребёнок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. — М., 2004.	Д
6	Куперман А. И. Безопасность дорожного движения / А. И. Куперман, Ю. В. Миронов. — М., 2007.	Д
7	Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.	
	2. Печатные пособия	
1	Безопасность дорожного движения», комплект плакатов. ОБЖ, 1- 4 класс	Д
2	Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, Предметы интерьера»	Д
	3. Оборудование класса	

1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д
2	Персональный компьютер	Д
3	CD/DVD-проигрыватели	Д
4	Магнитно-маркерная доска	Д

Кадровое обеспечение :

- заместитель директора по ВР,
- учитель ОБЖ,
- руководитель кружкаЮИД,
- инспектор ГИБДД.

2.3.Формы аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся

Текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах: тестирования, практических работ, творческих работ учащихся, проектов; самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, соревнований, конкурсов. Оценивание личностных качеств

проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Кроме того, критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

2.4. Оценочные материалы

В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленная на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, проекты, изготовление поделок.

Результативность и целесообразность работы по программе «ПДД» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводится *тестирование* и *анкетирование* учащихся, в течение года осуществляется *наблюдение и анализ творческих работ, проектов* обучающихся. Проводятся *выставки поделок*. В течении года проводятся беседы в классах в виде *устного журнала, акции по профилактике ДТТ*.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы.

Итоговые занятия проводятся в виде: *конкурса-соревнования, викторины*. В конце года, после прохождения программы учащимся вручаются *свидетельство* об окончании курса.

2.5. Методические материалы

- 1.«Правила дорожного движения для будущих водителей»-Усачев А.А.,2011г.
2. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений.
3. Правила дорожного движения в школе для 5-9 кл.

4. Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно транспортного травматизма»
5. Методические рекомендации по организации деятельности отряда «ЮИД»
6. Экзаменует дорога»-Ф .В . Илюхин., В .А. Волчков .Москва. Транспорт.-1989г.
7. «Экзаменационные билеты с комментариями»(в новой редакции).
8. Тесты по ПДД для проверки знаний учащихся 5-9 классов.

2.6. Список литературы

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
7. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
8. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
9. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.

10. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
11. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
12. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.