

Управление образования  
администрации Камешковского района Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Серебровская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР 

М.А.Карпачева  
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.А.Малова  
Приказ № 75 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
"За страницами учебника географии"

(уровень программы- базовый)

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель  
Родионова Наталья Владимировна,  
учитель географии, биологии, химии

пос.им.Кирова,  
2023 г.

## Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «За страницами учебника географии» по направленности является естественнонаучной и разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа дополнительного образования «За страницами учебника географии» составлена на основе авторской программы Л.В.Яськиной «Занимательная картография», опубликованной в журнале «География и экология» 2015 г. № 6, стр.17-19.

Географические карты играют важную роль в изучении географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся.

К. Паустовский писал, что «изучение незнакомого края всегда начинается с карты... По карте можно странствовать так же, как по земле». Даже если человек в дальнейшей жизни не будет связан с географией, карта поможет ему почувствовать

свою причастность к огромному миру, даст возможность ощутить счастье познания пространства.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Актуальность программы** заключается в том, позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для развития географического мышления и для участия в географических конкурсах, диктантах. В условиях модернизации общего образования реализация программы «За страницами учебника географии» повысит качество географического образования и поможет развивать естественно-научную грамотность детей Камешковского района.

**Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени** данной программы заключается в том, что карта в процессе обучения географии выполняет очень важную психолого-педагогическую роль — способствует упорядочению знаний, облегчает их усвоение и запоминание.

**Социальная направленность** кружка отражается в умении учащихся работать в группе, прислушиваться к мнению других и отстаивать свою точку зрения. Проведение практических занятий повысит интерес учащихся к географии. У них будут сформированы специальные географические навыки и умения, подкрепленные теоретическим материалом.

Отличительные особенности программы «За страницами учебника географии» заключаются в том, что работа с картами способствует развитию воображения, памяти, логического мышления и речи обучающихся, умений анализировать, сравнивать, сопоставлять и делать заключения. Карта является самым доступным и очень действенным средством активизации обучения в смысле развития самостоятельности учеников, возбуждения у них интереса к предмету и установления связей географии с жизнью. Проведение практических работ по группам способствует формированию коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, доказывать свою точку зрения. Защита практических работ будет способствовать развитию творческих способностей учащихся и выявлению заинтересованных в географии одаренных детей.

**Педагогическая целесообразность**

Программа способствует ранней профориентации учащихся и помогает определиться ребёнку с профессией, которую он готов получить: топограф, картограф, геолог, геодезист, эколог, учитель географии

**Адресат программы** – программа дополнительного образования «За страницами учебника географии» адресована детям 14-15 лет.

Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения.

**Условия реализации программы:**

Количество детей в группе - 15 человек.

**Вид программы:**

- по уровню разработки: Программа адаптирована на основе программы основе авторской программы Л.В.Яськиной «Занимательная картография», опубликованной в журнале «География и экология» 2015 г. № 6, стр.17-19.

- по уровню организации процесса: базовый уровень.

Тип программы: общеразвивающая программа дополнительного образования естественнонаучной направленности.

**Объём и срок освоения программы:**

Продолжительность образовательного процесса – 1 год .

Количество часов – 1 учебный час в неделю (всего 34 часа).

**Форма обучения - очная.**

**Особенности организации образовательного процесса** – Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** - занятия проводятся еженедельно в кабинете биологии и географии, продолжительность занятия – 1 академический час (45 минут).

Количество учебных недель – 34 недели в год.

Продолжительность каникул: 2023-2024 учебный год : с 30.10-05.11; с 30.12-12.01; с 25.03-31.03, всего 28 дней.

Даты начала и окончания учебных периодов: 01.09.2023 – 31.05.2024 г

**1.2. Цели и задачи**

**Цель программы:** формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи.

## **Задачи программы:**

### **Образовательные:**

- формирование интереса школьников к изучению географии;
- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развитие географического мышления;
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;
- формирование картографической грамотности и географической культуры.

### **Личностные:**

- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

### **Метапредметные:**

- формировать у учащихся умение самостоятельно ставить перед собой цель при выполнении картографических заданий и практических занятий, определять результаты и делать выводы;
- формировать умения самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой.

## **1.3. Содержание программы**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Курс «За страницами учебника географии» состоит из пяти разделов и итогового занятия. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучаются или повторяется ранее изученный материал и выполняются практические задания.

№ раздела	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практ
1	<b>Введение. Картография как наука</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2	<b>Топографическая карта</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

3	Практические работы по топографической карте	8	3	5
4	Географическая карта - модель земной поверхности.	11	5	6
5	Географическая карта как источник знаний	8	5	3
6	Итоговое занятие: географическая игра «Знатоки картографии»	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Тема 1. Введение. Картография как наука. (3 ч.)

**Теория:** Знакомство с целями и задачами кружка «Практическая география».

Картография как наука, ее формы. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Карты первобытных людей. Античная картография. Карты Древнего Рима; карты средневековья, карты эпохи великих географических открытий.

Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение картографии в современном обществе. Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

### Тема 2. Топографическая карта (3 ч.)

**Теория.** Основные свойства топографической карты система топографических условных знаков. Многолистовые карты. Оформление топографической карты.

**Практика.** Чтение рельефа. Берг штрихи.

### Тема 3. Практические работы по топографической карте. (8 ч.)

**Практика.** Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа по топографической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты.

### Тема 4. Географическая карта-модель земной поверхности. (11 ч.)

**Теория.** Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Карта-модель земной поверхности. Чем карта отличается от глобуса. Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, поликоническая, цилиндрическая. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. Ориентирование. Градусная

сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки. Правила работы при глазомерной съемке. Нивелир.

**Практика.** Определение сторон горизонта по карте .Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приемы использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин. Преобразование масштаба.

## **Тема 5. Географическая карта – как источник знаний. (8 ч.)**

**Теория.** Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах. Картографическая топонимика. Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них. Вид Земли из космоса. Развитие картографии в 21 веке.

**Практика.** Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Описание местности по аэрофотоснимкам.

## **Итоговое занятие: Географическая игра «Знатоки картографии»**

### **1.4. Планируемые результаты**

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки.
- способы отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа.
- соотношение понятий «план» и «карта»;

#### **Должны уметь:**

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; - определять расстояния между объектами.
- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки.
- составлять планы местности.
- читать тематические карты, знать основные способы изображения.
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;
- давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Кол-во учебных недель – 34 недели.

Количество учебных дней – 169 дней.

Продолжительность каникул – 28 дней (осенние с 25.10 – 31.10. 2021 г., зимние с 30.12.2021 г. – 12.01.2022 г., весенние с 21.03 – 28.03. 2022 г.).

Даты начала и окончания учебных периодов – 02 сентября 2021 – 31 мая 2022 года.

### Календарно-тематическое планирование

№ зан ят.	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	теория	прак	
	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1	Картография как наука	1	1		
2	История картографии	1	1		
3	Виды изображения земной поверхности	1	1		устный опрос
	<b>Топографическая карта</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4	Основные свойства топографической карты	1	1		устный опрос
5	Многолистовые карты	1	1		устный опрос
6	Практическая работа. Оформление	1		1	проверка правильности



	топографической карты.				оформления и выполнения практической работы
	<b>Практические работы по топографической карте</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
7	Практическая работа Измерение расстояний по карте	1		1	проверка правильности оформления и выполнения практической работы
8	Практическая работа Измерение площадей по карте	1		1	проверка правильности оформления и выполнения практической работы
9	Чтение рельефа по топографической карте	1	1		устный опрос
10	Практическая работа Построение профиля по топографической карте	1		1	проверка правильности оформления и выполнения практической работы
11	Практическая работа Определение координат по топографической карте	1		1	проверка правильности оформления и выполнения практической работы
12	Практическая работа Чтение топографической карты	1		1	проверка правильности оформления и выполнения практической работы
13	Тренировочные задания тестовой формы (формата ОГЭ)	1	1		проверка теста
14	Тренировочные задания тестовой формы (формата ОГЭ)	1	1		проверка теста
	<b>Географическая карта - модель земной</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	

	<b>поверхности.</b>				
15	Общая характеристика географических карт	1	1		устный опрос
16	Классификация карт	1	1		устный опрос
17	Почему карту называют моделью земной поверхности	1	1		
18	Как создаются карты	1	1		
19	Практическая работа Картографические проекции	1		1	проверка карты
20	Практическая работа Приемы самостоятельной работы с картой	1		1	проверка таблицы
21	Масштаб. Виды масштаба	1	1		тестирование
22	Практическая работа Ориентирование. Азимут. Горизонтали	1		1	проверка правильности оформления и выполнения практической работы
23	Практическая работа Градусная сетка. Меридианы и параллели	1		1	Проверка правильности оформления и выполнения практической работы
24	Практическая работа Определение географических координат	1		1	проверка карты
25	Определение расстояний по карте	1		1	проверка правильности оформления и выполнения практической работы
	<b>Географическая карта как источник знаний</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
26	Тематические карты. Практическая работа Чтение карт	1		1	устный опрос
27	Картографическая топонимика	1	1		устный опрос

28	Космическая картография	1	1		подготовка презентации
29	Вид Земли из космоса	1	1		устный опрос
30	Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков	1	1		
31	Практическая работа. Описание местности по аэрофотоснимкам.	1		1	Проверка правильности оформления и выполнения практической работы
32	Практическая работа Характеристика отдельных регионов по картам	1		1	Проверка правильности оформления и выполнения практической работы. Защита практической работы
33	Развитие картографии в 21 веке	1	1		устный опрос
34	Итоговое занятие: географическая игра «Знатоки картографии»	1	1		

## 2.2. Условия реализации программы

Занятия кружка проводятся в кабинете географии и биологии МБОУ Серебровская ООШ.

### Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- глобусы (6 шт.);
- топографические карты (6 шт.);
- физические карты (6 шт.);
- климатические (6 шт.);
- политические карты (6 шт.);

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных карт и атласов.

#### **Информационное обеспечение:**

1. [http //school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru). Образовательная система «Школа 2100».
3. <https://gisinfo.ru/projects/11.htm> Учебно-методический комплекс «Живая география»

#### **Кадровое обеспечение:**

Занятия проводит учитель географии и биологии 1 квалификационной категории Родионова Н.В.

### **2.3. Формы аттестации**

#### **Формы аттестации/контроля :**

- Устный опрос;
- Обсуждение результатов практической работы;
- Оформление результатов практической работы;
- Защита результатов практической работы;
- Учебная игра «Знатоки географии»;
- Тренировочные задания тестовой формы.

#### **Механизм выявления образовательных результатов программы:**

**Устный опрос:** позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

**Тестовый контроль:** эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

**Практическая работа:** позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

**Подведение итогов по результатам освоения материала программы "За**

страницами учебника географии»" планируется в форме игры «Знатоки картографии».

## 2.4.Оценочные материалы

### Критерии оценки учебных результатов программы:

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

- Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)
- Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

**Высокий уровень:** если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

**Средний уровень:** если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

**Низкий уровень:** если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

Критерии оценивания практических умений обучающихся

### Критерии оценивания выполнения практических работ

**Высокий уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

**Средний уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Низкий уровень:** практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического

материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Критерии оценивания умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Высокий уровень:** правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Средний уровень:** правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Низкий уровень:** правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

### **Методы выявления результатов воспитания:**

К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

### **Методы выявления результатов развития:**

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

## **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса** - занятия проводятся очно.

### **Методы обучения:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, диалог);

- наглядные методы: метод иллюстраций (показ ученикам иллюстративных пособий, карт, зарисовок на доске) и метод демонстраций (демонстрация учебных и научных фильмов);
- практические: проведение практических работ;
- деятельностный (в ходе проведения опытов ребята сами добывают новые знания).

При проведении занятия методы и приёмы используются в различных сочетаниях в зависимости от раздела и темы.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Групповая

Индивидуальная

### **Формы организации учебного занятия:**

- практические занятия;
- защита практических работ;
- беседа;
- учебная игра

### **Методические материалы:**

- 1.Практическая работа «Чтение топографической карты» <https://m.edsoo.ru/7f413b38>
2. Дешифрование аэрофотоснимков [https://www.altstu.ru/media/f/Pr-zadan-3-ADA\\_5k.pdf](https://www.altstu.ru/media/f/Pr-zadan-3-ADA_5k.pdf)
3. Практическая работа «Ориентирование. Азимут. Горизонтالي» <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/10/21/praktikum-po-geografii>
4. Практическая работа Картографические проекции <http://kadastrua.ru/prakticheskie-raboty/905-prakticheskaya-rabota-opredelenie-kartograficheskikh-proektsij.html>

## **2.6. Список используемой литературы**

### **Список литература для учителя:**

1. Н.В.Андреев. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
2. И.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.
3. И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
4. К.С.Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
5. Г.П.Аксакалова. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.

6. Л.В.Яськина. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.
2. С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.
3. А.М.Куприн.Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.
4. И.А.Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2012.