

**Управление образования администрации Камешковского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Серебровская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по

УВР 

Карпачева М.А.

Протокол № 11 от 20.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
Малова Т.А.

Приказ № 124 от 03.10.2022г.



**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Серебровская основная общеобразовательная школа**

по теме

**«Экологическое воспитание обучающихся средствами интерактивных форм  
детско-взрослого сотрудничества»**

**пос.им. Кирова, 2022**

## Содержание:

Паспорт инновационной программы.....	3-4
1. Введение.....	5
1.1. Обоснование темы.....	5-6
1.2. Цель, ведущая инновационная идея и задачи программы.....	6-7
2. Нормативно-правовая база.....	7
3. Участники инновационной деятельности и их функциональные обязанности.....	7-8
4. Основные направления, содержание инновационной деятельности.....	9
5. Методы, критерии и показатели результативности инновационной деятельности.....	9-11
6. Возможные риски реализации инновационной программы.....	11
7. Этапы реализации инновационной деятельности .....	11-12
8. Ресурсная база реализации проекта.....	12-13.

**ПАСПОРТ**  
**инновационной площадки по теме:**  
**«Экологическое воспитание обучающихся средствами интерактивных форм**  
**детско-взрослого сотрудничества»**

Тема	«Экологическое воспитание обучающихся средствами интерактивных форм детско-взрослого сотрудничества»
Директор школы	Малова Татьяна Аркадьевна
Разработчики	Карпачева Марина Анатольевна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР Родионова Наталья Владимировна, учитель биологии, химии и географии Классные руководители 1-9-х классов
Статус	Инновационная площадка муниципального уровня
Предмет исследования	Влияние интерактивных форм работы на повышение экологического воспитания обучающихся МБОУ Серебровская ООШ
Цель	Способствовать формированию у обучающихся школы экологического воспитания с помощью интерактивных форм детско-взрослого сотрудничества
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.</li> <li>- Воспитание экологической культуры и экологического сознания обучающихся.</li> <li>- Активизация практической деятельности школьников экологической направленности.</li> <li>- Усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде.</li> <li>- Вовлечение всех групп обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.</li> <li>- Формирование у обучающихся представления об активном и здоровом образе жизни.</li> <li>- Повышение познавательного интереса и познавательной активности подрастающего поколения.</li> </ul>

Актуальность	<p>Сегодня, как никогда экологическое образование стало одной из актуальнейших проблем современного общества. Спасти окружающую среду человечество сможет при условии осознания каждым ответственности за судьбу нашего общего дома - планеты Земля. Обретение экологической культуры, экологического сознания, мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Изменить мировоззрение взрослого человека практически невозможно. Только у подрастающего поколения можно сформировать экологическое сознание. Тогда человек будет считать себя частью природы.</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>Социальные эффекты инновационной деятельности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение удовлетворенности качеством естественнонаучного образования и воспитания всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Снижение социальной напряженности в районе, числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.</li> <li>3. Формирование у обучающихся и родителей осознанного отношения к развитию экологического мировоззрения.</li> <li>4. Высокая востребованность образовательных услуг школы, конкурентоспособность в районной системе образования.</li> </ol>
Оценка результативности	<p>Показателями результативности инновационной деятельности могут служить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;</li> <li>-Участие обучающихся в экологических олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы</li> </ul>
Сроки реализации	2022-2025 гг.

## **1. Введение**

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Однако, стало совершенно понятно, что обучить школьника экологической культуре только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе. Такой материал можно взять из Государственного доклада о состоянии окружающей среды, использовать данные администрации нашего района. А можно такие данные добывать и самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

### **1.1. Обоснование темы**

С 1 сентября 2022 года в МБОУ Серебровская ООШ начала работать инновационная площадка по теме «Экологическое воспитание обучающихся средствами интерактивных форм детско-взрослого сотрудничества». Тема выбрана не случайно – в нашей школе экологическому воспитанию и образованию всегда уделялось достаточно внимания, но чтобы идти в ногу со временем необходимо менять формы и методы урочной и внеурочной деятельности.

Интерактив (от английского «*интерактив*» — взаимодействие) - образовательная технология, основанная на взаимодействии внутри группы и свободе обучаемого в решении образовательных задач, (по Д. Н. Кавтарадзе Доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

Главной целью интерактивных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Особое место интерактивные технологии занимают в экологическом образовании. По мнению Дмитрия Кавтарадзе, “экологическое образование призвано дать ключевые представления и навыки, обеспечивающие социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей с окружающей средой”.

Термин «интерактивное обучение» можно истолковать как обучение, построенное на взаимодействии, сотрудничестве.

В интерактивном обучении делается опора на личный опыт, самостоятельность в принятии решений, смену деятельности и самостоятельный поиск ошибок и ответов, возможность реализовать собственный опыт. Интерактивные методы позволяют оценить общение как язык образования, научить слушать, передавать и структурировать информацию. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении.

## **1.2. Цель, ведущая инновационная идея и задачи Программы**

Цель инновационной работы - способствовать формированию у обучающихся школы экологического воспитания с помощью интерактивных форм детско-взрослого сотрудничества.

Актуальность инновационной идеи состоит в том, что при использовании интерактивных методов роль педагога перестаёт быть центральной, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Обучающиеся работают с дополнительными источниками информации. Они также обращаются к социальному опыту – собственному и своих товарищей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Использование интерактивных методов способствует формированию жизненных ценностей, экологической культуры, ощущению себя личностью и гражданином.

Задачи планируемой работы:

- формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса;
- воспитание экологической культуры и экологического сознания обучающихся;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;
- формирование у обучающихся представления об активном и здоровом образе жизни;
- повышение познавательного интереса и познавательной активности подрастающего поколения.

## 2. Нормативно- правовая база

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании РФ»;
- Федеральный Закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);
- Национальный проект «Образование». ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Положение о работе инновационной площадки.

## 3. Участники инновационной деятельности и их функциональные обязанности

п/п	Должность, структура	Функциональные обязанности
1	Директор школы	Стимулирование участников инновационной деятельности. Создание материально-технических, психолого-педагогических условий для инновационной деятельности. Создание пакета нормативных документов. Организация мониторинговых исследований.

2	Заместитель директора по УВР	Осуществление методического руководства инновационной деятельности, разработка методических пособий. Обеспечение информационного сопровождения. Осуществление планирования воспитательной работы в рамках программы. Контроль, анализ воспитательных мероприятий программы. Корректировка плана инновационной деятельности (при необходимости)
3	Педагогический совет школы	Осуществление общего руководства инновационной деятельностью
4	Классные руководители	Реализация замысла инновационной деятельности, разработка технологического обеспечения образовательной деятельности, проведение диагностических процедур, разработка методических материалов.
5	Обучающиеся МБОУ Серебровская ООШ	Участие в очных и заочных конкурсах, в тематических экологических интерактивных мероприятиях, акциях. Написание проектно-исследовательских работ.
6	Родители	Помощь детям в организации исследовательской работы. Участие в тематических экологических интерактивных мероприятиях.

#### 4. Основные направления, содержание инновационной деятельности

Реализация целей и задач экологического образования возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей два этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы и основной (V-IX классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования и отбор интерактивных методов на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**начальная школа (I-IV классы):**



У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родная деревня, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные интерактивные формы, используемые в работе с обучающимися начальной школы - обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, постановка экологических сценок, написание проектов, активное участие в природоохранных мероприятиях.

#### **основная школа (V- IX классы):**

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у обучающихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого -социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы интерактивной работы на этом этапе носят более практический характер: мозговой штурм, дебаты, дискуссии, экологические вечера, ток-шоу, акции.

Интерактивные формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят.

## **5. Методы, критерии и показатели результативности инновационной деятельности**

### **Методы реализации:**

- анализ методической литературы;
- проектирование;
- поисково- исследовательский;
- групповые и индивидуальные консультации;
- стимулирование и мотивация интереса к инновациям;
- наблюдение за учебной деятельностью детей в школе;
- социологические опросы, анкетирование детей и родителей;
- обобщение и анализ опыта работы.

### **Ожидаемый результат:**

**Дети** - получают экологические знания, которые помогут в учебной деятельности. Повысят интерес к изучению истории своей школы, района, к получению новых знаний через систему творческого участия в деятельности музеев и участия в

поисково-исследовательских

проектах.

**Родители** - получают возможность увидеть реальные достижения своего ребенка, совместно поучаствовать в интересном и творческом деле.

**Педагоги** - приобретут способ формирования ключевых компетенций, условий для организации внеурочной интерактивной деятельности, повысят компетентность в области проектно-исследовательской деятельности

Результат экологического воспитания средствами интерактивных форм детско-взрослого сотрудничества – становление модели выпускника, обладающего экологической культурой

### Модель выпускника



## Критерии оценки результативности программы:

1. Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
2. Участие обучающихся в экологических олимпиадах и конкурсах.
3. Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
4. Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.
5. Публикации опыта

## 6. Возможные риски реализации инновационной программы

Наименование риска	Механизмы минимизации
Отсутствие заинтересованности у обучающихся, родителей	Ситуация успеха детей. Пропаганда экологической культуры. Знания и положительные эмоции, полученные при совместной деятельности
Отсутствие системы работы в этом направлении	Создание ситуации успеха. Выбор наиболее эффективных интерактивных форм и методов внеурочной деятельности. Поиск новых форм системного взаимодействия

## 7. Этапы реализации инновационной деятельности

Этапы реализации инновационной деятельности	
1 этап Подготовительный (сентябрь - ноябрь 2022 г).	<u>Цель:</u> Создание рабочей группы <u>Основные задачи этапа и направления деятельности:</u> 1. Разработать и создать проект программы инновационной площадки 2. Собрать и проанализировать информацию об интерактивных формах и методах работы 3. Привлечь внимание педагогов, родителей к инновационной деятельности 4. Изучение нормативно-правовой базы и научно-методической литературы по данной проблеме. 5. Изучение опыта работы других школ по данной тематике

	в СМИ, Интернете.
2 этап Практический (декабрь 2022 г.- апрель 2025г.)	<p><u>Цель: формирование экологического воспитания обучающихся средствами интерактивных форм детско-взрослого сотрудничества</u></p> <p><u>Основные задачи этапа и направления деятельности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промежуточный анализ эффективности экологического воспитания обучающихся средствами интерактивных форм детско-взрослого сотрудничества</li> <li>2. Оформление экологических постояннодействующих и сменных стендов.</li> <li>3. Внедрение кружков и курсов внеурочной деятельности по эколого-биологическому направлению</li> <li>4. Проведение экологических мероприятий, акций с участием родителей.</li> <li>5. Запуск долгосрочной образовательной игры «Сохраним планету вместе!»</li> </ol>
3 этап Обобщающий (май-июнь 2025г)	<p><u>Цель: анализ деятельности инновационной площадки</u></p> <p><u>Основные задачи этапа и направления деятельности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести итоги инновационной деятельности по формированию у обучающихся школы экологического воспитания с помощью интерактивных форм детско-взрослого сотрудничества .</li> <li>2. Публикация методических материалов, обобщающих опыт инновационной работы школы.</li> </ol>

### **Формы предоставления результатов инновационной деятельности**

- итоговый анализ реализации экспериментальной площадки;
- отчет о реализации программы на школьном и районном уровне;
- публикация разработок интерактивных экологических мероприятий.

### **8. Ресурсная база реализации проекта**

#### **Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение проекта предполагает распределение функциональных обязанностей и обеспечение деятельности учителей-предметников, классных руководителей, педагога-организатора, библиотекаря.

#### **Материально-техническая**

1. Компьютер;
2. Проектор и экран;
3. Результаты поисково-исследовательской деятельности

школьников (мультимедийные презентации, исследовательские работы, фотографии, документы и т.д.),

4.Музейные экспонаты и выставки,

5.Видеокамера;

6.Фотоаппарат.

7.Выход в сеть Internet

### **Информационная**

1. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. //Учитель. – 2000. – № 1. – С. 25–27.
2. Касмурзаева Г.А. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, 20–23 февр. 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 151–153.
3. Кириллов П.Н. Экологические ориентации учащихся и их формирование в условиях интерактивного обучения: авто- реф. дис. канд. психол. наук. СПб., 2002.
4. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. 2000. № 7. С. 12–18.